

Łomża, dnia 21.06.2021r.

**Pani
Edyta Śledziwska
Przewodnicząca
Komisji Edukacji i Kultury**

Zgodnie z planem pracy Komisji Edukacji i Kultury na 2021 rok, przedkładam informację dotyczącą edukacji włączającej, szkolnictwa specjalnego i integracyjnego.

ZASTĘPCA PREZYDENTA MIASTA

mgr Andrzej Stypulkowski



Edukacja włączająca rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne.

Edukacja ta stawia za cel wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa, czyli społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia.

Szkoła ogólnodostępna to szkoła dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizująca założenia edukacji włączającej. To szkoła zapewniająca każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły.

Włączenie to proces, który pomaga pokonywać bariery ograniczające obecność, uczestnictwo i osiągnięcia uczniów

Podstawowym aktem prawnym statuującym potrzebę wprowadzenia rozwiązań edukacyjnych wychodzących naprzeciw potrzebom uczniów niepełnosprawnych jest Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. W art. 70 ustawy zasadniczej ustawodawca stanowi, że każdy ma prawo do nauki, nauka w szkołach publicznych jest bezpłatna, zaś władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia.

Zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym za osoby niepełnosprawne uważa się dzieci i młodzież niesłyszące, słabosłyszące, niewidome, słabowidzące, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi /Dz.U. z 2020r, poz. 1309/. O wiodącym znaczeniu systemu edukacji uczniów niepełnosprawnych w modelu integracji z uczniami pełnosprawnymi świadczy zapis § 2 ust. 2 rozporządzenia: „Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach i oddziałach [...] organizuje się w integracji z uczniami pełnosprawnymi w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole, najbliższych miejsca zamieszkania ucznia niepełnosprawnego”.

Zespół Szkół Specjalnych Nr 8

1. Przedszkole Specjalne Nr 3,
2. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 8,

3. Szkoła Specjalna Przesposabiająca do Pacy Nr 1,
4. Filia Szkoły Podstawowej Nr 8 przy Zespole Opieki Zdrowotnej,
5. Branżowa Szkoła I stopnia Nr 8,
6. Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy.

Szkoła Podstawowa Nr 2 z oddziałami integracyjnymi.

W nowym roku szkolnym 2021/2022 planowanych jest 5 klas integracyjnych oraz 1 oddział specjalny dla dzieci z autyzmem.

Szkoła Podstawowa Nr 10 z oddziałami

W nowym roku szkolnym 2021/2022 planowane są 4 klasy integracyjne.

Przedszkole Publiczne Nr 4 z Oddziałami Integracyjnym

Do grup integracyjnych przyjmowane są dzieci w wieku od 3-6 lat, ale obowiązek przedszkolny mogą kontynuować do 10 roku życia. W 20 osobowej grupie rówieśniczej może przebywać 3 - 5 osób z deficytami rozwojowymi. Do przedszkola przyjmowane są w pierwszej kolejności dzieci z następującymi zaburzeniami:

- dzieci niesłyszące, słabo słyszające,
- dzieci niedowidzące,
- dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- dzieci porażeniem mózgowym,
- dzieci autystyczne,
- z alergiami pokarmowymi i wziewnymi

W każdej grupie integracyjnej pracują 2 nauczycielki i 1 nauczyciel wspomagający - surdopedagog, oligofrenopedagog, terapeuta pedagogiczny. Dla potrzeb dzieci z problemami rozwojowymi i niepełnosprawnych przedszkole stworzyło 4 gabinety terapeutyczne: logopedyczny, psychologiczny, Marii Montessori i gabinet rehabilitacji ruchowej. Przedszkole w ramach realizacji projektu: "Kształcenie kompetencji kluczowych szansą na lepszą jakość edukacji przedszkolnej" wzbogaciło się o salę SI oraz wydzielony plac zabaw dla dzieci z niepełnosprawnościami.

Nadmieniam, że nie tylko w placówkach w/w jest prowadzona realizacja edukacji włączającej tj. edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie powszechnego kształcenia. Inne szkoły i placówki przyjmując ucznia z niepełnosprawnością również organizują proces edukacji. W naszych szkołach i placówkach oświatowych są podejmowane działania w kierunku umożliwienia uczniowi dotkniętemu niepełnosprawnością funkcjonowanie w placówce szkolnej w sposób możliwie najbardziej dopasowany do jego potrzeb. Realizacja tego modelu

edukacji możliwa jest poprzez identyfikację barier, na jakie napotyka osoba niepełnosprawna, i dążenie do ich eliminacji. Takie działania są podejmowane przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych w porozumieniu z organem prowadzącym.

Szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Łomża przy konstruowaniu indywidualnego programu edukacyjnego stanowiącego dostosowanie działań szkoły /placówki oświatowej do potrzeb psychofizycznych konkretnego dziecka biorą pod uwagę kilka kwestii, m.in. diagnozę pedagogiczną i psychologiczną wynikającą z orzeczenia lub opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, wywiad i rozmowę z rodzicami, obserwacje nauczyciela dotyczącą funkcjonowania ucznia w szkole/placówce oświatowej. Najważniejszym elementem jest dokonanie rozpoznania potrzeb ucznia na pierwszym etapie edukacyjnym, tak, aby szkoła / placówka oświatowa najwcześniej mogła udzielić dziecku niezbędnej pomocy i wsparcia.

Edukacja włączająca jest szansą na stworzenie dzieciom niepełnosprawnym normalnego życia wśród pełnosprawnych rówieśników. Proces włączenia poszerza możliwości uczestnictwa w nauce, kulturze i społeczeństwie dzieciom z niepełnosprawnościami. Jednocześnie ogranicza wyłączenie i izolację.

Sponzjalnie
NACZELNIK
Wydziału Edukacji
Piwowski
mgr Paweł Piwowarski