

PREZYDENT  
MIASTA ŁOMŻA

DRUK Nr 638

Łomża, 10.05.2021r.

ŚDS.Dz.K. 19/2021

ŚRODOWISKOWY DOM SAMOPOMOCY  
18-400 ŁOMŻA

ul. Marii Skłodowskiej-Curie 5 tel. 86 216 99 05  
NIP: 718 213 66 47, R- 200667991

Rada Miejska Łomży  
Pl. Stary Rynek 14  
18-400 Łomża

W związku z planem pracy Rady Miejskiej Łomży na rok 2021 w załączeniu przedkładam „Informację na temat funkcjonowania Środowiskowego Domu Samopomocy w Łomży za 2020r.”

Z poważaniem

z up. PREZYDENTA MIASTA

*mgr Andrzej Stypulkowski*  
ZASTĘPCA PREZYDENTA MIASTA

DYREKTOR  
Środowiskowego Domu Samopomocy

*mgr Wioletta Wiśniewska*

**INFORMACJA NA TEMAT FUNKCJONOWANIA  
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W ŁOMŻY  
ZA 2020 ROK**

Miasto Łomża prowadzi Środowiskowy Dom Samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi od 1996 roku. Nadzór i kontrolę nad działalnością ośrodka sprawują Wojewoda Podlaski oraz Prezydent Miasta Łomża. Środowiskowy Dom Samopomocy jest jednostką organizacyjną Miasta Łomża, finansowaną w formie jednostki budżetowej. Placówka mieści się w części budynku przy ul. Marii Skłodowskiej-Curie 5 w Łomży.

Działa na podstawie Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249, t.j.), w oparciu o statut, nadany Uchwałą Nr 222/XXI/20 Rady Miejskiej Łomży z dnia 26 lutego 2020r., z późniejszymi zmianami oraz Regulamin Organizacyjny zatwierdzony Zarządzeniem Nr 282/19 Prezydenta Miasta Łomża z dnia 16.09.2019r., zmieniony Zarządzeniem Nr 107/20 Prezydenta Miasta Łomża z dnia 23.04.2020r, Zarządzeniem Nr 315/20 Prezydenta Miasta Łomża z dnia 25.11.2020r., Zarządzeniem Nr 117/21 Prezydenta Miasta Łomża z dnia 14.04.2021r.

W minionym roku Dom funkcjonował 5 dni w tygodniu od poniedziałku do piątku w godz. od 7.30 do 16.00. Przez co najmniej 6 godzin dziennie prowadzone były zajęcia z uczestnikami. W dni świąteczne, soboty i niedziele ŚDS był nieczynny. W okresach zawieszenia działalności ośrodka, na podstawie decyzji Wojewody Podlaskiego ( od 12.03-31.05.2020r.i od 27.10 -29.11.2020r.) zajęcia prowadzone były w formie zdalnej z wykorzystaniem kanałów teleinformatycznych (komunikatory internetowe, poczta elektroniczna).

Od września 2020r. zwiększona została liczba miejsc w placówce z 46 do 49r. Obecnie ośrodek wsparcia przeznaczony jest dla 49 pełnoletnich uczestników z terenu Miasta Łomża, będących w stanie wyrównanym, nie wymagających hospitalizacji szpitalnej oraz pobytu w stacjonarnej placówce pomocy społecznej.

Informuję, że Środowiskowy Dom Samopomocy w Łomży w 2020r. objął pomocą **55 osób** z zaburzeniami psychicznymi, w tym:

- **27 osób ze znacznym stopniem niepełnosprawności,**
- **28 osób z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności.**

W 2020r. **20 osób z niepełnosprawnością sprzężoną** było uczestnikami Środowiskowego Domu Samopomocy w Łomży.

Na podstawie zawartych porozumień z usług ośrodka poza osobami z terenu miasta skorzystało 5 uczestników z gminy Łomża i 3- z innych gmin.

Podział podopiecznych ŚDS ze względu na rodzaj niepełnosprawności:

- 22 osoby z przewlekłą chorobą psychiczną, głównie chorujące na schizofrenię,

- 9 osób z niepełnosprawnością intelektualną,
- 4 osoby wykazujące inne zaburzenia czynności psychicznych,
- 19 osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- 1 osoba ze spectrum autyzmu.

ŚDS w Łomży to typ domu określany jako A,B,C,D, z uwagi na kategorie osób, dla których jest przeznaczony.

Wskaźnik zatrudnienia pracowników zespołu wspierająco-aktywizującego w placówce jest zgodny z § 12 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249, t.j.).

W Środowiskowym Domu Samopomocy usługi realizowane były w ramach dwóch typów treningów: samoobsługi i umiejętności społecznych prowadzonych w formie zajęć indywidualnych i grupowych. Z uwagi na pandemię Covid-19 przeprowadzone były według zasad obowiązującego reżimu sanitarnego oraz zaleceń GIS i Ministerstwa Zdrowia.

#### Treningi samoobsługi

I. Treningi funkcjonowania w życiu codziennym:

1. Trening dbałości o wygląd zewnętrzny, nauki higieny.

2. Trening kulinarny (zajęcia praktyczne i teoretyczne)

Trening kulinarny przestał być prowadzony, zgodnie z zaleceniami GIS i Ministerstwa Zdrowia od czerwca 2020r., a uczestnikom zapewniano gorące posiłki w ramach cateringu.

3. Trening umiejętności praktycznych.

4. Trening gospodarowania środkami finansowymi.

5. Usługi opiekuńcze

#### Treningi umiejętności społecznych:

I. Trening umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.

II Trening umiejętności spędzania czasu wolnego.

1. Terapia zajęciowa w pracowni plastycznej (zajęcia ceramiczne, malarskie, linoryt, itp.)

2. Terapia zajęciowa w pracowni wikliniarskiej.

3. Zajęcia teatralno-muzyczne

4. Zajęcia z nauki języka angielskiego.

5. Zajęcia komputerowe.

6. Biblioterapia i filmoterapia.

7. Gry, zabawy integrujące, stymulujące, kalambury, konkursy, x-box.

8. Udział w spotkaniach towarzyskich, okolicznościowych, kulturalnych (ograniczony z uwagi na panującą pandemię covid-19). Organizowano walentynki, dyskoteki, pikniki, obchody urodzin, imienin uczestników, walentynki, dzień kobiet, mężczyzn, wigilię, andrzejki, mikołajki, sylwester dla uczestników, obchodzono tydzień kultury amerykańskiej.

9. Hortiterapia- zajęcia w ogrodzie.

10. Zajęcia redakcyjne- gazetka „ŚDS-ka”.

11. Zajęcia z rękodzieła.

III. Terapia ruchowa i rehabilitacja;

- zajęcia na siłowni, na boisku,
- zajęcia prowadzone w sali rehabilitacji przez fizjoterapeutów,
- zabiegi z zakresu światłolecznictwa i relaksacyjne,
- zajęcia sportowo-rekreacyjne, tenis stołowy, gra w boccia,
- choreoterapia- nauka kroków, układów przy muzyce.

IV. Inne formy postępowania wspierająco-aktywizującego

1. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.

2. Niezbędna opieka.

3. Inhalacje w gromie solnej ( w styczniu i lutym 2020r.)

4. Poradnictwo psychologiczne.

5. Zajęcia w ramach realizacji programów, np.: spotkania z psychologiem, specjalistą terapii uzależnień w ramach realizacji programu „ Ciemna strona uzależnienia- działania profilaktyczno- terapeutyczne poprzez kampanię informacyjną, psychoedukację i współzawodnictwo sportowe”.

6. Terapia Snoezelen w sali doświadczania świata.

7. Kontakty z rodziną.

### **OPIS FORM ZORGANIZOWANYCH ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH I USŁUG ŚWIADCZONYCH PRZEZ ŚDS W ŁOMŻY W 2020R.**

zgodnie z § 14 rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy

#### **1. Rodzaje treningów:**

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
Trening kulinarny	W ramach treningu kulinarnego do 11 marca 2020r. codziennie przygotowywano gorący posiłek	- nabycie podstawowych umiejętności kulinarnych i doskonalenie nabytych



Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>(dwudaniowy), składający się z zupy i deseru lub jednego dania obiadowego) dla wszystkich uczestników ŚDS.</p> <p>Niektórzy uczestnicy nabywali proste umiejętności kulinarne jak np. obieranie warzyw, krojenie, tarcie, miksowanie, mieszanie produktów, inni doskonalili je przygotowując potrawy i uczyli się obsługi sprzętów gospodarstwa domowego oraz ich bezpiecznego użytkowania, z uwzględnieniem predyspozycji indywidualnych i zasady stopniowania trudności. Zajęcia prowadzone były w 2 pracowniach do prowadzenia treningu kulinarnego, w zespołach 5-8 osobowych w systemie zmianowym. Raz w tygodniu ustalano dyżurnych, którzy byli odpowiedzialni za przygotowanie jadłospisu tygodniowego i degustacji, przygotowanie do wspólnych zajęć przy obróbce jarzyn, higieniczne przyrządzenie posiłków, uporządkowanie aneksu po zajęciach.</p> <p>W ramach zajęć kulinarnych przygotowano potrawy, ciasta i desery na uroczystości okolicznościowe, np. Dzień Kobiet, Mężczyzn. Ponadto przygotowywano napoje i kompoty. Uczestnikom udostępniano przepisy na wybrane potrawy i ciasta, również na wspólnej poczcie (gmail-u) podczas zawieszenia działalności placówki w ramach prowadzonych zdalnie zajęć.</p> <p>Poza tym, zwłaszcza z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną, w ramach zajęć prowadzono naukę posługiwania się sztucami oraz podstawowymi narzędziami i sprzętami kuchennymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanowanie czynności manualnych typu: obieranie, mycie warzyw, krojenie, tarcie, szatkowanie, rozdrabnianie, wałkowanie, mieszanie</li> <li>- nauka przygotowania prostych posiłków np. kanapek, placków i bardziej skomplikowanych np. zup, dań mięsnych, deserów</li> <li>- poznanie zasad kulturalnego zachowania przy stole</li> <li>- zapoznanie z podstawowym sprzętem AGD</li> <li>- nauka zasad higieny i bezpieczeństwa podczas pracy</li> <li>- poznanie zasad zdrowego odżywiania się</li> <li>- korzystanie z udostępnianych przepisów</li> <li>- większość uczestników potrafi samodzielnie wykonać proste czynności kuchenne,</li> </ul> <p>Z przygotowywanego codziennie gorącego posiłku korzystali wszyscy uczestnicy (do 11 marca 2020r.).</p>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>Przed zajęciami wdrażane były obowiązujące zasady bhp. Planowany jadłospis tygodniowy umieszczano na tablicy. W okresie pandemii Covid-19 gorący posiłek zapewniano uczestnikom w formie dowożonego cateringu, zgodnie z zaleceniami GIS i Ministerstwa Zdrowia.</p> <p>Od 1 czerwca 2020 r. nie prowadzono treningu kulinarnego w formie zajęć praktycznych, jednak nadal organizowano teoretyczne zajęcia, udostępniano przepisy, prowadzono rozmowy na temat zasad zdrowego żywienia, diet, przygotowywania przetworów, itp. Podczas obchodów tygodnia kultury świata (tydzień amerykański) uczestnicy poznali tradycje kulinarne i potrawy charakterystyczne dla tej kuchni.</p>	
Trening gospodarowania środkami finansowymi	<p>Trening gospodarowania środkami finansowymi był realizowany poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planowanie zakupów uwzględniających potrzeby, możliwości finansowe i aktualne promocje w sklepach,</li> <li>- dokonywanie zakupów samodzielnie lub pod nadzorem instruktora,</li> <li>- instruktaż w zakresie zachowania się podczas zakupów w okresie pandemii covid-19</li> <li>- zwracanie uwagi na jakość, cenę, wagę, ilość, datę przydatności do spożycia, skład produktów.</li> </ul> <p>Trening ten obejmował kilka etapów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie aktualnych potrzeb,</li> <li>- stworzenie listy zakupów z uwzględnieniem zasobów finansowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie i utrwalanie orientacji w wartości pieniądza,</li> <li>- rozróżnianie nominałów i liczenie pieniędzy,</li> <li>- opanowanie umiejętności planowania wydatków na tydzień, miesiąc,</li> <li>- stopniowanie potrzeb zakupowych,</li> <li>- nabywanie umiejętności oszczędnego gospodarowania oraz właściwego, racjonalnego wydatkowania pieniędzy</li> </ul>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>- zachowanie przy kasie (pakowanie produktów, zapłata, liczenie reszty) z zachowaniem obowiązujących zasad reżimu sanitarnego (maseczki, korzystanie z rękawiczek, zachowanie odległości, dezynfekcja rąk itp.).</p>	
Trening umiejętności praktycznych	<p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia praktyczne ukierunkowane na kształtowanie dbałości o czystość w otoczeniu i pomieszczeniach- sprzątanie z dezynfekcją sprzętów</li> <li>- angażowanie uczestników w bieżące prace porządkowe na terenie ośrodka oraz w pracowniach terapeutycznych tj. ścieranie kurzy, odkurzanie, zamiatanie i mycie podłóg, okien, drzwi, parapetów, szafek, dobór detergentów, czyszczenie przedmiotów, sprzętów, akwarium,</li> <li>-obsługa pralki automatycznej, dobór programów w zależności od kolorystyki, zaleceń producenta i materiału, dobór detergentów, składanie bielizny, segregacja odzieży, prawidłowe rozwieszanie prania,</li> <li>- konserwacja półek ceramicznych pieca ceramicznego,</li> <li>- porządkowanie piwnicy i garażu,</li> <li>- nauka wykonania maseczek ochronnych - plastikowych (wielokrotnego użytku), komina ochronnego,.</li> <li>- nauka prania ręcznego, segregowanie, pranie, suszenie odzieży,</li> <li>- nauka prasowania, obsługa żelazka, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas prasowania,</li> <li>- obsługa sprzętu AGD/RTV,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie i rozwinięcie umiejętności praktycznych wykorzystywanych w życiu codziennym,</li> <li>- zwiększenie samodzielności i zaradności życiowej,</li> <li>- kształtowanie nawyku systematycznego dbania o ład i porządek,</li> <li>- uwrażliwienie na potrzebę utrzymania czystości w miejscu pracy, domu i otoczeniu,</li> <li>- nabycie umiejętności obsługi urządzeń, sprzętów RTV/AGD i innych</li> </ul>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka obsługi maszyny do szycia, szycie ściereczek, fartucha, firanek, maseczek ochronnych</li> <li>- szycie ręczne, nauka przyszywania guzików i reperacji odzieży, szycie poduszczek na igły, woreczków, poznanie prostych ściegów (brzegowego, fastryga)</li> <li>- zapoznanie z zasadami bhp podczas obsługi sprzętów, uświadamianie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego użytkowania sprzętów pod napięciem takich jak: pralka automatyczna, suszarka do włosów, maszynka do golenia, odkurzacz</li> <li>- porządkowanie szafy z narzędziami</li> <li>- konserwacja i czyszczenie grilla</li> <li>- nauka obsługi kosiarki spalinowej</li> <li>- prace stolarskie, np. pocięcie konarów drzew na świeczniki i stroiki dekoracyjne, wykonanie stolika pod akwarium</li> <li>- drobne prace naprawcze, np. naprawa drewnianej ławki</li> <li>- prace remontowe, np. demontaż mebli, przyklejanie fototapety (prace przy tworzeniu, organizacji pracowni technicznej, pracowni urody)</li> <li>- oprawianie prac malarskich z wykorzystaniem materiałów z odzysku,</li> <li>- obsługa aparatu fotograficznego z nauką robienia zdjęć</li> <li>- nauka wysyłania listów, zachowania się w miejscach publicznych, np. na poczcie</li> <li>- przygotowanie sali do uroczystości w ŚDS: ustawianie stołów, krzeseł, dekorowanie sali</li> </ul>	



Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>- porządkowanie stanowiska pracy (zamiatanie, mycie blatów roboczych, ustawianie krzeseł). Wszystkie czynności wykonywane były pod nadzorem instruktorów.</p>	
<p>Trening dbałości o wygląd zewnętrzny i trening nauki higieny</p>	<p>Realizowany był poprzez zajęcia indywidualne i grupowe. Szczególną uwagę zwrócono na zalecenia związane z przestrzeganiem zasad higienicznych, związanych z pandemią Covid -19, tzn. udzielano instruktażu i egzekwowano prawidłowe mycie i dezynfekcję rąk (np. po wejściu do ŚDS), zmianę maseczek, itp. Prowadzono pogadanki, rozmowy przypominające, zajęcia praktyczne i teoretyczne.</p> <p>W ramach treningu dbałości o wygląd zewnętrzny przypominano i egzekwowano wykonanie innych czynności higienicznych, udostępniając np. szczoteczki do zębów, pastę, szampon do włosów, mydło, środki do dezynfekcji rąk, inne środki celem nauki i utrwalania dbałości o czystość całego ciała. Korzystano z natrysków, z pralki. Grupa kobiet poddawała się zabiegom kosmetyczno- higienicznym i upiększającym: manikiur, malowanie paznokci, regulacja brwi, farbowanie henną, zabiegi fryzjerskie (mycie, podcięcie włosów, farbowanie, układanie, stylizacja). Strzyżono włosy na prośbę uczestników. W ramach szerzenia oświaty zdrowotnej przeprowadzano pogadanki i rozmowy indywidualne na temat konieczności dbania o wygląd zewnętrzny i higienę, zmianę odzieży, bielizny. Ponadto motywowano do przestrzegania zasad</p>	<p>Dzięki zajęciom uzyskano poprawę wyglądu zewnętrznego i stanu higienicznego u zaniedbanych osób, utrwalano nawyki higieniczne i wzbogacono wiedzę uczestników w tym zakresie.</p>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>dbałości o higienę jamy ustnej i użębiecie poprzez rozmowy indywidualne. Od grudnia 2020r. zajęcia odbywały się w nowo powstałej pracowni urody i objęły wykonywanie makijażu okolicznościowego i codziennego, układanie włosów itp.</p>	
Treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów - rodzaj:		
Trening umiejętności interpersonalnych	<p>Prowadzono pracę z uczestnikami i rodzicami dotyczącą kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich i prowadzenia rozmów z wyeliminowaniem negatywnych emocji, wulgaryzmów, obraźliwych określeń. Podopieczni uczyli się prawidłowego nawiązywania i podtrzymywania rozmowy, zasad grzeczności, kultury, asertywności. Trening był realizowany podczas prowadzonych grupowych zajęć i indywidualnych rozmów. Przeprowadzono indywidualne i grupowe zajęcia edukacyjne z uczestnikami, połączone z prelekcją, ćwiczeniami praktycznymi na temat prawidłowych zachowań podczas pandemii, celem uniknięcia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 . Rozmawiano na temat prawidłowych zachowań społecznych podczas: pobytu w ośrodku, jazdy środkami komunikacji publicznej, w czasie zakupów, w instytucjach kulturalnych i w placówkach służby zdrowia. Wskazywano zasady postępowania w różnych stresujących sytuacjach. Ponadto utrwalano prawidłowe wzorce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa w zakresie kontaktów i relacji z bliskimi, znajomymi, innymi uczestnikami,</li> <li>- nabycie umiejętności zachowania się adekwatnego do sytuacji w różnych miejscach</li> <li>- podniesienie kompetencji społecznych</li> </ul>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>zachowań poprzez: filmy edukacyjne, konkursy, cykliczne artykuły w gazecie „SDS-ka”, materiały informacyjne zamieszczane na wspólnym gmailu (podczas zawieszenia działalności ŚDS). Uczestnicy poznali sposoby na rozładowanie negatywnych emocji i uniknięcie destrukcyjnych zachowań. Zajęcia z psychologiem i specjalistą terapii uzależnień w ramach programu „Ciemna strona uzależnienia- działania profilaktyczno-terapeutyczne poprzez kampanię informacyjną, psychoedukację i współzawodnictwo sportowe” objęły zagadnienia z zakresu umiejętności interpersonalnych.</p>	
<p>Trening umiejętności rozwiązywania problemów</p>	<p>Udzielano wsparcia, porad i pomocy w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego, zwłaszcza sytuacji konfliktowych, problemów w rodzinach, w kontaktach z ludźmi oraz związanych z załatwianiem różnorodnych spraw. Wskazywano na przyczyny, skutki i możliwości właściwych rozwiązań. Uczestnicy poznali sposoby reagowania i postępowania w przypadku problemów z uzależnieniem od alkoholu i przemocą. Zajęcia z psychologiem i specjalistą terapii uzależnień w ramach programu „Ciemna strona uzależnienia- działania profilaktyczno-terapeutyczne poprzez kampanię informacyjną, psychoedukację i współzawodnictwo sportowe” objęły zagadnienia z zakresu treningu umiejętności rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unikanie sytuacji konfliktowych przez uczestników,</li> <li>- uzyskanie wsparcia i pomocy</li> <li>- podniesienie kompetencji społecznych uczestników</li> <li>- poznanie przez uczestników możliwości rozwiązań i zachowań w zetknięciu z różnorodnymi formami przemocy</li> </ul>
<p>Treningi umiejętności spędzania czasu wolnego - rodzaj:</p>		

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
Zajęcia komputerowe	<p>W zajęciach udział brali podopieczni, którzy doskonalili swoje umiejętności w zakresie obsługi sprzętu komputerowego oraz uczestnicy, którzy po raz pierwszy obsługiwali komputer. Obejmowały one:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wprowadzenie nowych osób - bezpieczna i higieniczna praca z komputerem</li> <li>* zapoznanie z podstawowym słownictwem związanym z pracą na komputerze</li> <li>* posługiwanie się myszką i klawiaturą</li> <li>* urządzenia peryferyjne komputera: drukarka, nagrywarka, pendrive, mikrofon</li> <li>* sposoby komunikacji z komputerem <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukiwanie i uruchamianie programów</li> <li>- zapisywanie i odczytywanie wyników pracy z komputerem</li> <li>- praca na plikach i folderach</li> <li>- komputerowe gry logiczne, edukacyjne i przygodowe</li> </ul> </li> <li>* praca z edytorem tekstu Word <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwanie się klawiaturą (w tym uzyskiwanie polskich znaków diakrytycznych)</li> <li>- układ strony dokumentu (marginesy, kolumny, sekcje)</li> <li>- praca z tekstem (zasady wprowadzania tekstu, poruszanie się po tekście, poprawianie błędów, zachowywanie tekstu)</li> <li>- obsługa programu do wideorozmów Skype</li> <li>- podstawy edycji tekstu (czcionka i jej atrybuty, akapit i jego parametry, blok i operacje blokowe: formatowanie, kopiowanie, przesuwanie, usuwanie)</li> <li>- wydruk sporządzonego tekstu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie ze sprzętem i jego zastosowaniem</li> <li>- zdobycie podstawowych umiejętności obsługi komputera (poczty elektronicznej, komunikatora Skype, przeglądarki)</li> <li>- rozwinięcie zainteresowań informatycznych wśród podopiecznych,</li> <li>- poszerzenie wiedzy na temat Internetu,</li> <li>- poprawienie umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji,</li> <li>- wyrobienie nawyków właściwej organizacji pracy i wytrwałości,</li> <li>- utrwalanie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze</li> </ul>



Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>*korzystanie z internetu            -obsługa przeglądarki            -wyszukiwanie informacji w internecie            -obsługa poczty elektronicznej (wspólny gmail z materiałami - podczas zajęć zdalnych w okresie zawieszenia działalności ŚDS)            -rozwijanie zainteresowań z pomocą internetu            *program do nagrywania płyt CD Burner XP            * edycja zdjęć w programie Photoscape            * obsługa drukarki</p>	
Zajęcia z języka angielskiego	<p>W ramach zajęć uczestnicy doskonalili swoje umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Zajęcia obejmowały:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie programu Super Memo i kursu "Angielski No Problem" na poziomie podstawowym</li> <li>- tłumaczenie tekstów np. piosenek</li> <li>- poznanie tekstów piosenek np. "Country Roads", "Gambler" (w ramach tygodnia kultury amerykańskiej)</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu</li> <li>-nauka podstawowych zwrotów: przedstawienie się, określenie wieku, zamieszkania, pochodzenia, czasownik lubić, mieć, potrafić, to be, pytajniki</li> <li>-poznanie kolorów, cyfr, liczb,</li> <li>-podstawowe słownictwo rodzina, dom, praca, sport, czas wolny, muzyka, państwa, zwierzęta</li> <li>- ćwiczenia w tworzeniu zdań twierdzących, pytających i przeczących</li> <li>- nauka poprawnej wymowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zdobycie podstawowych umiejętności posługiwania się językiem angielskim,</li> <li>- rozbudzenie zainteresowań językowych,</li> <li>- poprawa umiejętności rozumienia ze słuchu,</li> <li>- wzrost samooceny,</li> <li>- podjęcie wysiłku intelektualnego przez uczestników,</li> <li>- wykorzystanie nabytych umiejętności podczas korzystania z internetu</li> <li>- poznanie piosenek w języku angielskim</li> </ul>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
Gry i zabawy	<p>W ramach zajęć odbywających się w ośrodku podopieczni o różnych możliwościach psychofizycznych uczestniczyli w integracyjnych, dostosowanych do możliwości intelektualnych grupowych grach i zabawach obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Quizy tematyczne</li> <li>-Gry stolikowe np. planszowe</li> <li>-Gry rozwijające ogólną wiedzę np. Milionerzy, Państwa, miasta, 5 sekund, Gorący ziemniak</li> <li>-Gry ćwiczące umiejętność koncentracji i współdziałania w grupie np. Familiada</li> <li>-Gry rozwijające kreatywność np. kalambury</li> <li>-Gry zręcznościowe na konsoli xbox one</li> <li>-Gry rozwijające umiejętność logicznego myślenia np. gra w szachy i warcaby.</li> </ul> <p>Kontynuowano wypożyczanie audiobooków, gier i filmów edukacyjnych i innych, we współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną. Ze zbiorów korzystały 3 osoby. Prowadzono również zajęcia aktywizujące i stymulujące z wykorzystaniem zabawek sensorycznych, przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Poza tym organizowano zabawy i gry okolicznościowe, integrujące dla wszystkich uczestników np. podczas andrzejek, mikołajek, walentynek, obchodów tygodnia kultury amerykańskiej i innych imprez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinięcie umiejętności współpracy, zabawy, radzenia sobie z trudnościami, przestrzegania zasad obowiązujących w grupie</li> <li>- zintegrowanie i aktywizacja</li> <li>- zwiększenie wiedzy na temat racjonalnego spędzania wolnego czasu</li> <li>-podtrzymanie sprawności intelektualnej</li> <li>- rozwinięcie świadomości własnych emocji, kontroli emocjonalnej</li> <li>- poszerzenie wiedzy i horyzontów myślowych, wzbogacenie doświadczeń</li> <li>- poprawa samopoczucia i pozytywnej samooceny,</li> <li>- pobudzenie kreatywności i wyobraźni</li> <li>- rozwinięcie świadomości mocnych stron</li> <li>- wydłużenie koncentracji uwagi, pamięci, wiedzy, słownictwa</li> <li>- rozwinięcie umiejętności poznawczych, orientacji w przestrzeni, koordynacji wzrokowo- ruchowej, sprawności manualnej</li> </ul>
Zajęcia teatralno-muzyczne	Zajęcia teatralno-muzyczne objęły wszystkich uczestników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na sztukę,</li> <li>- samorealizacja</li> </ul>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>W marcu przygotowano programy artystyczne z okazji Dnia Kobiet, Mężczyzn. W ramach zajęć muzycznych opracowano akompaniament na gitary do piosenek na tydzień kultury amerykańskiej- "Country Roads", "Gambler".</p> <p>Uczestnicy, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną byli zaangażowani do uczestnictwa w inscenizacjach: „ Czerwony Kapturek”, „Okulary”, „Pan Hilary”, „Cztery łapy” z wykorzystaniem kartonowych rekwizytów. Korzystali ze słuchowisk, np. „Historia pewnej żabki”. Podopieczni aktywnie, chętnie uczestniczyli w próbach, uczyli się tekstów, słów, gestów, ruchu scenicznego, naśladowali dźwięki przyrody, wzbogacając doświadczenia i doznania. Podjęto próby nauki prostych linii melodycznych na pianinie, np. „Jadą Misie”, „Sto lat”, „Pojedziemy na łów”. Wszystkich włączano do udziału, w miarę możliwości i chęci uczestników. Prowadzono zajęcia z zakresu rytmiki z wykorzystaniem instrumentów muzycznych ( wybijanie rytmu). Ponadto w okresie przed Bożym Narodzeniem pod kierunkiem instruktorów uczestnicy ćwiczyli śpiew pastorałek i kolęd przy akompaniamencie gitary, dzwonek, grzechotek, marakasów, trójkąta. Nauczyli się nowych piosenek ( np. „Wszystko czego dziś chcę”, „Zostawcie Titanika”), pastorałek, kolęd bożonarodzeniowych oraz piosenek okolicznościowych i patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie pozytywnych przeżyć związanych z występami oraz możliwością wykazania się własnymi umiejętnościami</li> <li>- zainteresowanie uczestników różnymi formami kontaktu ze sztuką</li> <li>- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień muzycznych</li> <li>- kształtowanie poczucia rytmu</li> <li>- integracja i kształtowanie umiejętności pracy w grupie</li> <li>- pobudzenie kreatywności i wyobraźni,</li> <li>- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych),</li> <li>- wzrost aktywności,</li> <li>- integracja z grupą ,</li> <li>- poprawa w zakresie kompetencji społecznych- odgrywanie ról</li> <li>- eliminacja napięcia, polepszenie samopoczucia i nastroju,</li> <li>- punktualność, odpowiedzialność,</li> <li>- wzrost pozytywnej samooceny.</li> </ul>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	Prowadzono grupowe zajęcia muzyczne - zabawy typu „Jaka to melodia?” i karaoke.	
Zajęcia w pracowni plastycznej i rękodzielniczej	<p>Kontynuowano prace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* malarskie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne w technice akwareli (martwa natura, pejzaż), technice akryli, technice mieszanej</li> <li>- zbiorowe - na płótnie, na kartonach (collage, druk strukturalny, frottage, zabawa „ kolor w kolor”)</li> </ul> </li> <li>* linoryt- technika graficzna, druk wypukły</li> <li>* masa porcelanowa- poznanie etapów pracy wykonania elementów dekoracyjnych <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy płaskie z wykorzystaniem szablonów , foremek</li> <li>- formy przestrzenne - modelowanie ręczne</li> </ul> </li> <li>*rękodzieło: elementy dekoracyjne z kolorowych bibuł, krepiny (palmy miniaturowe)</li> <li>*prace tematyczne na dużych kartonach - indywidualne i grupowe (kredka, pastele) <ul style="list-style-type: none"> <li>druk -techniki mieszane (druk strukturalny)</li> </ul> </li> <li>*karty okolicznościowe</li> <li>*ceramika</li> <li>*batik</li> </ul> <p>W ramach zajęć ceramicznych poznano etapy pracy w glinie zakończone wykonaniem małych form dekoracyjnych i użytkowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lepienie drobnych elementów typu: waleczki, kulki, ślimaki</li> <li>- nauka posługiwania się narzędziami, łączenia elementów palcami, szpatułką,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykształcenie wrażliwości estetycznej, kreatywności, umiejętności manualnych</li> <li>- samorealizacja,</li> <li>- kształcenie wyobraźni plastycznej,</li> <li>- uwrażliwienie na sztukę i piękno,</li> <li>- nabycie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>- poprawa samooceny,</li> <li>-poznanie nowych technik</li> </ul>



Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>- pierwszy wypał na biskwit, drugi wypał po pokryciu szkliwem  Pod nadzorem instruktora lepiono:  - formy dekoracyjne płaskie - anioły, koniki morskie, ryby.  W ramach tygodnia kultury amerykańskiej wykonywano pióropusze indiańskie wg. wzoru, bransolety w technice makramy, ścianki do zdjęć z postaciami. W ramach tygodnia kultury włoskiej wykonywano maski weneckie, karnawałowe, wachlarze. Wykonano prace plastyczne, plakaty i zdjęcia przygotowanych kompozycji na temat uzależnień w ramach realizacji programu „ Ciemna strona uzależnienia- działania profilaktyczno-terapeutyczne poprzez kampanię informacyjną, psychoedukację i współzawodnictwo sportowe”.  Zajęcia rękodzielnicze obejmowały wykonanie prac: na gazetkę ścienną, ozdób choinkowych, walentynkowych, lampionów adwentowych, jesiennych dekoracji ( jesienny bukiet róż z liści, wazonów, pudełek dekoracyjnych, fototapetę, prezentów okolicznościowych i laurek itp.  Podopieczni poznali technikę origami.  Prace dwóch uczestników ŚDS zostały wysłane na XVIII edycję ogólnopolskiego konkursu plastycznego „Sztuka osób Niepełnosprawnych”.  Temat „Tajemnica mojej wyobraźni”.  Podopieczni wykonali prace w technice linorytu i collage.</p>	
<p>Zajęcia w pracowni wikliniarskiej</p>	<p>W pracowni wikliniarskiej nabywane oraz doskonalone były umiejętności wyplotu. Uczestnicy zapoznali się ze sposobem tworzenia z wikliny</p>	<p>- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień  - nabycie umiejętności wikliniarskich,</p>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>dekoracyjnych i użytkowych form, zaczynając od denka. Nauczyli się wyplotu koszy o różnych wielkościach i podstawach tj. tace, wazony, kosze na śmieci, misy. W ramach zajęć wykonano elementy: serca walentynkowe, wianki na stroiki bożonarodzeniowe. Uczestnicy posługiwali się głównie dwoma technikami wyplotu: ósemka i gima, wykorzystując do wyplotu wiklinę, taśmę wiklinową, gałązki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost samodzielności, poczucia odpowiedzialności, poprawa samooceny</li> <li>- samorealizacja</li> </ul>
Hortiterapia - zajęcia w ogrodzie	<p>W ramach zajęć przesadzano rośliny i założono ogródek w innym miejscu, w związku z remontem elewacji. przygotowano teren i założono ogródek przy wejściu do ośrodka. Pielęgnowano rośliny ozdobne: podlewano, usuwano chwasty, grabiono liście, skoszoną trawę itp. Posadzono pomidory, maliny, jeżyny, rabarbar, krzewy ozdobne, byliny ( konwalie, irysy), rośliny jednoroczne(aksamitki). Posiano dynię. Wszyscy uczestnicy korzystali z hortiterapii poprzez udział w grupowych plenerowych zajęciach (wypoczynek czynny i bierny, rekreację i spacer po ogrodzie, poznawali nazwy roślin ozdobnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt z zielenią</li> <li>- poznawanie za pomocą zmysłów kształtów, zapachów, drzew, kwiatów, roślin,</li> <li>- samorealizacja,</li> <li>- poprawa samopoczucia,</li> <li>- poznanie prac ogrodniczych,</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności,</li> <li>- satysfakcja z efektów pracy w ogrodzie</li> </ul>
Zajęcia redakcyjne	<p>W 2020 roku przygotowano 77 numer gazetki „ŚDS-ka” oraz przygotowano materiały do 78 numeru- o tematyce związanej z trwającą pandemią covid-19. Wspólnie planowano harmonogram zajęć, ustalano tematykę artykułów, wyznaczano osoby odpowiedzialne za wykonanie zadań. W ŚDS-ce zamieszczano teksty poetyckie i prozatorskie autorstwa uczestników. Przeprowadzano wywiady do stałych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promocja ośrodka, informacja o działalności ŚDS w Łomży</li> <li>- wzbogacenie wiedzy,</li> <li>- możliwość pokazania własnej twórczości,</li> <li>- podniesienie samooceny,</li> <li>- wykazanie się inicjatywą, samodzielnością, odpowiedzialnością,</li> <li>- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych oraz pracy z komputerem</li> </ul>

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	<p>psychozabaw tematycznych, kontynuowano stałe cykle np: Moje życie z chorobą, tworzone krzyżówkę na scrabblach. Gromadzono odpowiedzi na zagadnienia ankietowe „Moje życie w pandemii”, „List do Św. Mikołaja”, zamieszczane w formie psychozabawy, angażowano do udziału wszystkich uczestników.</p> <p>Opracowywano szatę graficzną gazetki oraz przepisywano teksty na komputerze.</p> <p>Czasopismo, pełniące funkcję edukacyjną, informacyjną, rozrywkową i promującą ośrodek trafiło do rodzin podopiecznych. Wybierano zdjęcia i opracowywano krótkie teksty na stronę www placówki, opisujące istotne wydarzenia z życia ŚDS.</p>	
Biblioterapia i filmoterapia	<p>Prowadzono grupowe zajęcia z wykorzystaniem książek, tekstów prozatorskich i poezji, które były czytane przez instruktora lub uczestników oraz omawiane, wyjaśniane podczas zajęć. Ćwiczone wymowę słów, zwrotów, sylab metodą powtórzeń, zwłaszcza z uczestnikami z problemami w zakresie komunikacji. Wykorzystano lektury o treściach edukacyjno-poznawczych.</p> <p>Wspólnie oglądano filmy o charakterze edukacyjno-terapeutycznym, następnie prowadzono tematyczne rozmowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań literaturą, filmem,</li> <li>- wywołanie pozytywnych emocji, wyciszenie, obniżenie napięcia,</li> <li>- wskazanie prawidłowych zachowań na podstawie przykładów z literatury i filmów,</li> <li>- wzbogacanie słownictwa,</li> <li>- poszerzenie horyzontów,</li> <li>- poprawa w zakresie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.</li> </ul>
Treningi umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób		

Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
z problemami w komunikacji werbalnej		
Trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się-terapia ACC	<p>1.Przeprowadzono indywidualne diagnozy możliwości komunikacyjnych uczestników z problemami w zakresie komunikacji (określono poziom funkcjonowania poznawczego każdego uczestnika nie posługującego się mową werbalną lub mówiącego niewyraźnie, profil komunikacyjny, cele komunikacji alternatywnej lub wspomagającej).</p> <p>2.Opracowywano i kontynuowano realizację Indywidualnych Programów Komunikacji Alternatywnej lub Wspomagającej.</p> <p>3.Wprowadzono i zapoznano uczestników z obrazkami PECS, symbolami (z podziałem na kategorie), tablicami komunikacyjnymi, książkami i pomocami do bezpośrednich treningów komunikacyjnych</p> <p>4. Zaproponowano strategię: start/stop, chcę/nie chcę, koniec/jeszcze, tak/nie.</p> <p>5. Prowadzono zajęcia z wykorzystaniem urządzeń typu: komunikator głosowo- obrazkowy</p> <p>6. Zachęcano do badania przedmiotów o różnej fakturze, kształcie, temperaturze</p> <p>7. Motywowano do wypowiedzi - werbalizacji podczas wszystkich zajęć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa w zakresie sygnalizowania i zaspokajania potrzeb przez uczestników,</li> <li>- pomoc osobom z zaburzeniami komunikacyjnymi w wyrażaniu swoich myśli, uczuć, potrzeb, w samodzielnym podejmowaniu decyzji,</li> <li>- poszerzenie zasobu doświadczeń</li> <li>- poprawa percepcji wzrokowo-słuchowo-dotykowej uczestników</li> <li>- wydłużenie czasu koncentracji, aktywizacja zmysłów</li> <li>- nabycie motywacji do podejmowania komunikacji werbalnej</li> <li>- nawiązanie więzi społecznych</li> <li>-zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, rozumienia sytuacji z najbliższego otoczenia</li> </ul>
Trening umiejętności komunikacyjnych doskonalących mowę czynną	Prowadzono z uczestnikami zajęcia z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych ( np. „Mówik”, „Multigrafia”, „Wiem, jak to powiedzieć”), prowadzono ćwiczenia doskonalące aparat mowy, artykulacyjne, motywowano	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poszerzenie zasobu słownictwa i doświadczeń</li> <li>-poprawa w zakresie komunikacji werbalnej</li> <li>-zmotywowanie do wypowiedzi słownych</li> </ul>



Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	podjęte działania	efekty działań
	do tworzenia i odbierania zrozumiałych komunikatów werbalnych podczas wszystkich zajęć. Mowę czynną uczestników doskonalono zwłaszcza podczas biblioterapii i zajęć teatralno-muzycznych (słuchowiska, inscenizacje, piosenki): powtarzanie słów, głosek, wyrazów dźwiękonaśladowczych, sylabizowanie. Zachęcano do wypowiedzi słownych, śpiewu, pracowano nad poprawą artykulacji.	

## 2. Poradnictwo psychologiczne

Rodzaj działania	opis rozwiązania
zewewnętrzne (kto świadczy usługi, w jakiej instytucji, sposób kontaktów, itp.)	Psycholog: w Ośrodku Interwencji Kryzysowej i Poradni Zdrowia Psychicznego w Łomży- w ramach współpracy z instytucjami.
wewnętrzne (ile osób, forma zatrudnienia, dyżury, współpraca z innymi specjalistami itp.)	Zatrudniony w ŚDS na umowę zlecenie psycholog prowadził poradnictwo psychologiczne dla uczestników oraz zajęcia indywidualne i grupowe (40 godzin) z zakresu psychoedukacji. Ponadto zatrudniono specjalistę terapii uzależnień, który w ramach programu "Ciemna strona uzależnienia- działania profilaktyczno-terapeutyczne poprzez kampanię informacyjną, psychoedukację i współzawodnictwo sportowe" prowadził zajęcia grupowe z uczestnikami ( 45 godzin). Poza tym prowadzono poradnictwo, zamieszczając na wspólnym gmailu materiały informacyjne typu „Porady psychologa na jesienno-covidowe smuty”.
formy prowadzonego poradnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne wspierające</li> <li>- zajęcia grupowe- psychoedukacja (rozmowy, dyskusja, pogadanka, filmoterapia, odgrywanie ról, wykład, trening relaksacyjny, prezentacje multimedialne, opowieści terapeutyczne, ankiety, formy pisemno-obrazkowe)</li> <li>- porady z wykorzystaniem internetu- udostępnianie materiałów informacyjnych na wspólnym gmailu.</li> </ul>
sposób prowadzenia dokumentacji	Zapisy w zeszycie "Poradnictwo psychologiczne"

Rodzaj działania	opis rozwiązania
liczba osób korzystających z usług psychologicznych	36
inne	Artykuły z zakresu poradnictwa oraz zabawy psychoedukacyjne zamieszczane na łamach klubowej gazetki "ŚDS-ka" i na wspólnym gmailu podczas zajęć prowadzonych w formie zdalnej.

### 3. Realizacja zadań (opis rozwiązań)

Rodzaj zadania	formy działań	efekty działań
pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umawiano wizyty do stomatologa, psychiatry, lekarzy rodzinnych, neurologa,</li> <li>- wymiana informacji dotyczących funkcjonowania podopiecznych, przyjmowania leków z rodziną, pielęgniarkami i lekarzami z PZP, zespołem środowiskowej opieki psychiatrycznej, pracownikiem socjalnym oraz z Centrum Diagnostyki i Leczenia Chorób Psychiczych,, SALUS" i lekarzem prowadzącym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podtrzymanie systematyczności leczenia i dobrego stanu psychofizycznego uczestników,</li> <li>-ułatwienie kontaktu z lekarzami, służbą zdrowia,</li> </ul>
pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	<p>Na prośbę uczestników i rodziców, opiekunów udzielano pomocy w sporządzeniu pism urzędowych typu: podania, wnioski (np. do Dyrekcji MOPS, OPS) z prośbą o przyznanie miejsca w ŚDS). Udzielano pomocy w załatwianiu spraw i uzyskaniu informacji z instytucji typu ZUS, KRUS, MOPS, OPS, Urząd Miasta. Z uwagi na panującą sytuację epidemiczną oraz okresy zawieszenia działalności placówki uczestnicy i opiekunowie korzystali z pomocy przy elektronicznym wypełnianiu wniosków w Systemie Obsługi Wsparcia, finansowanego ze środków</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie przez uczestników pomocy w załatwianiu spraw urzędowych oraz potrzebnych informacji</li> <li>- wsparcie uczestników i rodziców, opiekunów</li> </ul>

Rodzaj zadania	formy działań	efekty działań
	PFRON- „Pomoc osobom niepełnosprawnym poszkodowanym w wyniku żywiołu lub sytuacji kryzysowych wywołanych chorobami zakaźnymi" - III Moduł.	
niezbędna opieka	<p>Zapewniano niezbędną opiekę wszystkim uczestnikom, świadczoną przez instruktorów terapii, fizjoterapeutów, opiekunów, podczas zajęć prowadzonych w placówce oraz poza nią ( spacer, zajęcia na świeżym powietrzu). Dotyczyła ona przede wszystkim zapewnienia bezpieczeństwa i niezbędnej pomocy w ciągu pobytu uczestnika w ośrodku. Podczas zajęć z osobami cierpiącymi na epilepsję, z niepełnosprawnościami sprzężonymi opiekę zapewniało co najmniej 2 instruktorów. Wszyscy pracownicy ośrodka są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia lub życia.</p> <p>Codziennie wydawane były powierzone przez podopiecznych lub opiekunów prawnych leki, dokonywano pomiaru ciśnienia krwi, wagi. Doraźnie podawano leki zlecone przez lekarza i tlen, np. po wystąpieniu drgawek, napadu astmatycznego. Ponadto wykonywano opatrunki na zranienia. Prowadzono usługi opiekuńcze.</p> <p>W przypadku problemów, zgłaszanych przez rodziny, z porannym karmieniem lub podaniem leków, podawano posiłek lub leki w ŚDS. Poza tym zmieniano pampersy 6 osobom z niepełnosprawnością w stopniu znacznym, które wymagały mycia,</p>	<p>- możliwość podjęcia lub kontynuowania pracy zawodowej rodziców, opiekunów prawnych uczestników</p> <p>-zapewnione bezpieczeństwo i udział w proponowanych zajęciach</p> <p>-zaspokojenie podstawowych potrzeb opiekuńczych uczestników, zwłaszcza z niepełnosprawnością sprzężoną</p>

Rodzaj zadania	formy działań	efekty działań
	<p>karmienia, zmiany odzieży i stosowania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych. Niezbędna opieka dotyczyła zarówno opieki socjalnej i zdrowotnej, jak i wsparcia w sferze zdrowia psychicznego i somatycznego. Prowadzone były rozmowy terapeutyczne wspierające, motywujące, w zależności od potrzeb ze wszystkimi osobami potrzebującymi wsparcia. Stale współpracowano z pracownikami socjalnymi MOPS w zakresie pomocy w załatwianiu spraw urzędowych, socjalnych. Jednocześnie utrzymywano kontakt z rodziną, opiekunami prawnymi uczestników. Ścisłe współpracowano z Centrum Pieczy Zastępczej -z asystentami rodziny i kuratorami. Współpraca polegała na korelacji wspólnych działań odnoszących się do opieki nad uczestnikiem i jego rodziną. Jest to opieka kompleksowa, w szeroko pojętym znaczeniu. Uczestnicy, których rodzice lub opiekunowie pracują mają zapewnioną opiekę już od godz. 7.30.</p>	
<p>terapia ruchowa</p>	<p>Zajęcia prowadzone były za pomocą różnych metod i form dostosowanych indywidualnie do uczestników zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami. Wszyscy w mniejszym lub większym zakresie korzystali z ćwiczeń na przyrządach dostępnych na siłowni ŚDS (bieżnia, rower stacjonarny, atlas, orbitrek, wioślarz, platforma wibracyjna, rotory). W placówce odbywały się rozgrywki w tenisa stołowego, bilard, cymbergaj. Podczas zajęć rekreacyjno-sportowych na świeżym powietrzu uczestnicy grali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej i kondycji uczestników</li> <li>- usprawnienie motoryczne</li> <li>- wzmocnienie układu mięśniowego</li> <li>- poprawa koordynacji ruchowej</li> <li>- polepszenie samopoczucia psychofizycznego</li> <li>- zniwelowanie dysfunkcji ruchowych</li> </ul>



Rodzaj zadania	formy działań	efekty działań
	<p>w gry zespołowe: piłkę nożną, koszykówkę, unihokej, badmintona, boccia. Poznali zasady gry w bejsbol amerykański. Prowadzona była rehabilitacja indywidualna i grupowa w sali rehabilitacji. Fizjoterapeuci prowadzili zajęcia rehabilitacyjno-usprawniające z uczestnikami, zwłaszcza z niepełnosprawnościami sprzężonymi, celem utrzymania i poprawy ich sprawności ogólnej. Ćwiczenia były ukierunkowane na indywidualne potrzeby każdego uczestnika (poprawa zakresu ruchomości w stawach, poprawa motoryki dużej i małej, zwiększenie siły mięśniowej, pionizacja bierna, doskonalenie umiejętności chodu, ćwiczenia sprawności manualnej rąk). Prowadzono ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, samoobsługi, sensoryczne. Ponadto stosowano zabiegi relaksacyjne ( masażery, fotele masujące). Kontynuowano program aktywności metodą Knillów.</p> <p>Podczas zawieszenia działalności placówki prowadzono zajęcia w formie zdalnej on-line, udostępniano materiały do samodzielnych ćwiczeń w warunkach domowych na wspólnym gmailu, np. ćwiczenia wzmacniające, rozluźniające, relaksacyjne.</p> <p>W ramach terapii ruchowej prowadzono zajęcia z choreoterapii pod kierunkiem instruktorów. Podopieczni uczyli się kroków, układów przy muzyce, np.country.</p>	
<p>wyżywienie (opis rozwiązań: w ramach pracowni kulinarniej czy w</p>	<p>W ramach działania 2 pracowni kulinarnych codziennie przygotowywano i wydawano gorące</p>	<p>- zapewniono gorący posiłek wszystkim uczestnikom</p>

Rodzaj zadania	formy działań	efekty działań
ramach zadania własnego gminy)	posiłki dla uczestników ( do 11 marca 2020r.). Od 1 czerwca 2020r. zapewniano uczestnikom gorący posiłek w formie cateringu, zgodnie z zaleceniami GIS i Ministerstwa Zdrowia w związku z panującą pandemią Covid-19.	
aktywizacja w kierunku uczestnictwa w innych formach w ramach WTZ, podjęcia zatrudnienia lub inne	W ŚDS zatrudniony jest na umowę-zlecenie jeden z podopiecznych na stanowisku pracownika gospodarczego.	- podjęcie zatrudnienia przez uczestnika
opis działań podjętych dla uczestników ze spectrum autyzmu i niepełnosprawnością sprzężoną	Uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną i ze spectrum autyzmu ( 20 osób) byli integrowani z pozostałymi podopiecznymi i uczestniczyli w zajęciach dostosowanych do ich potrzeb oraz możliwości (rehabilitacyjno-usprawniające, gry, zabawy z wykorzystaniem zabawek i sprzętów sensorycznych, w sali doświadczania świata, zajęcia teatralno-muzyczne, trening kulinarny, higieniczny, biblioterapię, filmoterapię, itd.) Korzystali również z zajęć w pracowni plastycznej (np. ceramicznych), dzięki którym pracowano nad poprawą umiejętności manualnych. Z uwagi na potrzeby tej grupy podopiecznych fizjoterapeuci codziennie prowadzili zajęcia rehabilitacyjne z każdym uczestnikiem, dostosowane do stwierdzonych dysfunkcji. Prowadzono program aktywności metodą Knill oraz gry, np. w boccia. Korzystali z kącika do stymulacji sensorycznej oraz sprzętów: pionizatora, masażera stóp, kącika manipulacyjnego, komunikatora, masażera z wieloma końcówkami,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie dla uczestników i ich rodzin</li> <li>- aktywizacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną</li> <li>- dostarczenie wrażeń, wzbogacenie doświadczeń</li> <li>- poprawa w funkcjonowaniu uczestników</li> <li>- integracja społeczna</li> <li>- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa, poprawa samooceny</li> </ul>

Rodzaj zadania	formy działań	efekty działań
	<p>platformy wibracyjnej, orbitreka, tablicy do zabaw. Uczestnicy zaangażowani byli do udziału w przygotowywanych programach artystycznych, np. z okazji dnia kobiet, dnia mężczyzn. Pracowano nad doskonaleniem umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych) uczestników wykorzystując pomoce dydaktyczne typu „multigrafia”, „mówik”, tablice ACC.</p> <p>Nadmienić należy, że w celu zapewnienia właściwej opieki i bezpieczeństwa uczestnikom z niepełnosprawnościami sprzężonymi ( 11 osób ze zdiagnozowaną epilepsją), podczas zajęć w jednym pomieszczeniu przebywały co najmniej 2-3 osoby z personelu (sale są stale monitorowane). Uczestnicy ci wymagali również obecności i pomocy opiekuna podczas przemieszczania się i korzystania z toalety.</p> <p>W ramach dbałości o wygląd zewnętrzny prowadzone były zajęcia pielęgnacyjne i higieniczne oraz usługi opiekuńcze (karmienie, zmiana pampersów, odzieży). Zakupiono na potrzeby uczestników z niepełnosprawnością sprzężoną mobilny regał sensoryczny z wyposażeniem (projektory, urządzenie do aromaterapii, kółka do efektów, inne) do sali doświadczania świata. Uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną korzystali z w/w wyposażenia w ramach terapii Snoezelen.</p>	

Rodzaj zadania	formy działań	efekty działań
inne działania	Terapia Snoezelen, połączona z aromaterapią i muzyką relaksacyjną w sali i kąpiku doświadczania świata- skorzystało 25 uczestników, w tym osoby z niepełnosprawnościami sprzężonymi	-wzmocnienie odporności ogólnej uczestników, relaks, odprężenie, poprawa samopoczucia - stymulacja zmysłów, wzbogacenie doświadczeń wzrokowych, dotykowych, słuchowych, zapachowych

W ramach **Łomżyńskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Innych Uzależnień na 2020r.** zrealizowano projekt „**Ciemna strona uzależnienia- działania profilaktyczno-terapeutyczne poprzez kampanię informacyjną, psychoedukację i współzawodnictwo sportowe**”. W programie uczestniczyli wyłącznie podopieczni Środowiskowego Domu Samopomocy w Łomży oraz personel ośrodka, z uwagi na panującą pandemię covid-19 i wytyczne związane z przestrzeganiem zasad reżimu sanitarnego.

W ramach realizacji programu odbyły się zajęcia z zakresu psychoedukacji dla uczestników ŚDS, które trwały od 18 czerwca do 22 października 2020 roku. Prowadzone były przez psychologa w formie 2 godzinnych spotkań. Efektem było wzmocnienie motywacji do aktywnego uczestnictwa we własnym leczeniu, nabycie wiedzy w zakresie rozpoznawania objawów chorobowych, wzmocnienie kompetencji społecznych w zakresie komunikacji, asertywności, nabycie i poprawa umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach kryzysowych, rozpoznawania i werbalizowania stanów emocjonalnych, nauka autoprezentacji, relaksacja, nabywanie umiejętności odmawiania w sytuacji proponowania alkoholu, substancji psychoaktywnych, dbania o siebie, kształtowania odpowiedzialności za własne zdrowie.

Od 9 czerwca do 29 września 2020r. prowadzone były również zajęcia edukacyjne ze specjalistą terapii uzależnień, dzięki którym uczestnicy nabyli i poszerzyli wiedzę na temat problematyki uzależnień i nałogów (alkoholizm, nikotynizm, lekomania, narkotyki, uzależnienia behawioralne: hazard, internet), poznali objawy uzależnienia, analizowali fazy procesu wychodzenia z uzależnienia. Przeprowadzono również pogadanki na temat szkodliwości picia alkoholu i niebezpieczeństw związanych z łączeniem leków z alkoholem. Kształtowano poczucie własnej wartości uczestników, prowadzono działania wspierające pomocne w profilaktyce i terapii uzależnień. Ponadto przeprowadzono zajęcia plastyczno- fotograficzne pod kierunkiem instruktorów od czerwca do września 2020r. dotyczące profilaktyki uzależnień i zawody sportowe- 17 września 2020r, wskazując alternatywne formy spędzania czasu wolnego i promując zdrowy styl życia bez nałogów. Uczestnicy rywalizowali ze sobą podczas zawodów na terenie ośrodka i aktywnie spędzali czas korzystając z zakupionych w ramach projektu sprzętów sportowych. Prace i fotografie wykonane podczas realizacji programu zaprezentowano na tablicach obrotowych, które ustawiono na 3 kondygnacji w budynku przy ul. Marii Skłodowskiej-Curie 5, w części będącej w zarządzie trwałym placówki. Wszyscy uczestnicy programu na zakończenie- w grudniu 2020r. otrzymali słodkie upominki.

Wszystkie działania były prowadzone z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego, obowiązującego podczas pandemii COVID-19.



**Środki finansowe przeznaczone na funkcjonowanie Środowiskowego Domu Samopomocy w Łomży w 2020r.**

		Budżet Wojewody		Rezerwa celowa z budżetu państwa w rozdziale 85203		Środki finansowe na podwyższenie dotacji zgodnie z art. 51c ust. 5 ustawy o pomocy społecznej	Zwrot z dotacji do budżetu państwa	
		Bieżąca działalność w rozdziale 85203 § 2010/§ 2110 (bez środków z rezerwy celowej z budżetu państwa)	Wydatki inwestycyjne § 6310/§6410 (bez środków z rezerwy celowej z budżetu państwa)	§ 2010, § 2110	§ 6310, § 6410		Data	kwota
		1	2	3	4	5	6	7
Środki finansowe	1	1 074 633,00	0,00	40 236,00	0,00	111 459,00	08.01.2021	27,51

**Współpraca z podmiotami**

		Opis współpracy	Efekty współpracy
		1	2
rodzina, opiekunowie i inne osoby bliskie	1	Współpraca polegała na przekazywaniu informacji o stanie psychofizycznym uczestników, zachowaniu w ŚDS i w domu, napadach epileptycznych i sytuacji zdrowotnej, rodzinnej, występujących problemach, sytuacjach kryzysowych. Ponadto, zwłaszcza podczas zawieszenia działalności placówki, w okresie trwającej pandemii udzielano wsparcia i porad telefonicznych rodzicom, opiekunom oraz bliskim osobom uczestników. Porady te dotyczyły: funkcjonowania podczas pandemii Covid-19, procedur związanych z kwarantanną, radzenia sobie ze stresem, z sytuacją epidemiczną, rozwiązywania problemów związanych z dostępem do opieki medycznej, informacji o wprowadzonych w ŚDS	Wsparcie, pomoc, wzmocnienie więzi, rozwijanie świadomości poprzez psychoedukację, nabycie umiejętności, wiedzy, integracja.

	Opis współpracy		Efekty współpracy
	1	2	2
		zaleceniach GIS i Ministerstwa Zdrowia, gromadzenia i składania do MOPS dokumentacji związanej z ponownym przyjęciem do placówki itp. Rozdawano wykonane w ŚDS maseczki ochronne. Poza tym dwukrotnie w 2020 roku udzielono pomocy w wypełnianiu wniosków do PFRON o dofinansowanie ze środków programu „Pomoc osobom niepełnosprawnym poszkodowanym w wyniku żywiołu lub sytuacji kryzysowych wywołanych chorobami zakaźnymi” w ramach modułu III. Rodzice, opiekunowie brali też udział w video-rozmowach podczas zajęć prowadzonych zdalnie podczas zawieszenia działalności ŚDS.	
ośrodki pomocy społecznej oraz powiatowe centra pomocy rodzinie	2	Udzielanie pomocy socjalnej, psychologicznej i prawnej przez pracowników MOPS i OIK. Ponadto współpracowano z asystentami rodzin z Centrum Pieczy Zastępczej.	pomoc w wyjściu z sytuacji kryzysowej, poprawa sytuacji bytowej, materialnej i funkcjonowania społecznego, wymiana bieżących informacji, poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki przemocy, wsparcie i uzyskanie porady psychologicznej, prawnej.
poradnie zdrowia psychicznego, szpitale psychiatryczne i inne zakłady opieki zdrowotnej	3	Wymiana informacji i doświadczeń związanych z funkcjonowaniem uczestników ŚDS-pacjentów placówek psychiatrycznych, organizacja dni otwartych, promocja poprzez kwartalnik „ŚDS-ka”, pozyskiwanie nowych uczestników. Współpraca z Centrum Diagnostyki i Terapii Zaburzeń Psychiczych „SALUS” Sp. z o.o. oraz z Zespołem Opieki Środowiskowej Psychiatrycznej łomżyńskiego szpitala i pracownikiem socjalnym.	utrzymanie wyrównanego stanu psychicznego u podopiecznych, podtrzymanie systematyczności i efektów prowadzonego leczenia, uzyskanie zaświadczeń o stanie zdrowia od neurologa, psychiatry, lekarza rodzinnego.
powiatowe urzędy pracy	4	Nie współpracowano w 2020r.	-
organizacje pozarządowe	5	W związku z sytuacją epidemiczną nie nawiązano współpracy w 2020r.	-

		Opis współpracy	Efekty współpracy
		1	2
kościóły i związki wyznaniowe	6	W styczniu 2020r. zorganizowano wyjście do Kościoła O.O Kapucynów celem obejrzenia łomżyńskiej szopki ruchomej. Nie podtrzymywano współpracy z kościołami w 2020r. z uwagi na pandemię covid-19.	-integracja, poszerzenie horyzontów
ośrodki kultury i organizacje kulturalno-rozrywkowe	7	Dzięki współpracy z łomżyńskimi galeriami i muzeami korzystano z wejść na wystawy, np. „Świat toruńskiego piernika” i podopieczni brali udział w warsztatach - w styczniu i lutym 2020r. Ponadto w w/w miesiącach organizowano wyjścia do kina „Milenium” na seanse filmowe („Doktor „Dolittle”, „Zenek”)	kontakt z kulturą, uwrażliwienie na sztukę, jej właściwy odbiór, rozwijanie wrażliwości estetycznej, uczestnictwo w wystawach i imprezach kulturalnych.
placówki oświatowe, inne jednostki świadczące usługi dla osób niepełnosprawnych, w tym: warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywizacji zawodowej, spółdzielnie socjalne, centra integracji społecznej i kluby integracji społecznej;	8	W ramach współpracy z PFRON podopieczni brali udział w ogólnopolskim konkursie plastycznym "Sztuka osób niepełnosprawnych"- kolejnej edycji pn. "Tajemnica mojej wyobraźni". Autor linorytu „Skrzydlate myśli” zajął 2 miejsce w konkursie. Ponadto współpracowano z PFRON w zakresie pozyskania dofinansowania dla uczestników ŚDS ze środków programu „Pomoc osobom niepełnosprawnym poszkodowanym w wyniku żywiołu lub sytuacji kryzysowych wywołanych chorobami zakaźnymi” w ramach modułu III- uczestnicy, opiekunowie składali drogą elektroniczną wnioski. Kontynuowano współpracę z Biblioteką Publiczną z działem książki mówionej. W styczniu i lutym 2020r. organizowano wspólne imprezy kulturalno- rozrywkowe z Domem Pomocy Społecznej, Dziennym Domem Senior+, Zespołem Szkół Specjalnych w Łomży. W ramach imprez prezentowano dorobek teatralno - muzyczny, artystyczny i rękodzielniczy uczestników. W ramach współpracy z Centrum Integracji Społecznej zatrudniono 5 osób do prac porządkowych na terenie wokół budynku, będącego w zarządzie trwałym ŚDS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagroda dla uczestnika konkursu(wzrost samooceny uczestnika),</li> <li>- pozyskanie bezpłatnych audiobooków dla uczestników</li> <li>- zaspokajanie potrzeb kulturalnych</li> <li>- wzmocnienie samooceny</li> <li>- integracja społeczna</li> </ul>

	Opis współpracy		Efekty współpracy
	1	2	
inne osoby lub podmioty działające na rzecz integracji społecznej uczestników	9	Kontynuowano współpracę z salonem fryzjerskim Beata, uzyskano nieodpłatne usługi dla podopiecznych. „ROSSMAN” przekazał darowiznę dla uczestników ŚDS w Łomży w postaci artykułów chemicznych i kosmetyków, z których przygotowano upominki świąteczne dla podopiecznych oraz część przeznaczono na potrzeby zajęć prowadzonych w pracowni urody.	- bezpłatne strzyżenie podopiecznych o niskich dochodach - wsparcie rzeczowe uczestników- środki higieniczne, chemiczne, kosmetyki przekazane w postaci przygotowanych paczek

### INFORMACJA O REALIZACJI ZADAŃ ORAZ PLANOWANYCH ZMIANACH W ZAKRESIE FUNKCJONOWANIA ŚDS W ŁOMŻY

Zaplanowanie na 2020r. zadania zostały zrealizowane w miarę możliwości placówki, pomimo ograniczeń związanych z panującą pandemią covid-19 i wprowadzonych obostrzeń oraz reżimu sanitarnego, zgodnie z zaleceniami GIS i Ministerstwa Zdrowia. Ośrodek wsparcia doposażono w generator ozonu do dezynfekcji pomieszczeń celem zmniejszenia ryzyka rozprzestrzeniania się wirusa SARS-Vo-2.

Z otrzymanej dotacji z rezerwy celowej zakupiono:

- mobilny regał sensoryczny (wózek z różnymi elementami wyposażenia),
- rzutnik do grafiki z regulatorem,
- kółka do efektów projektora,
- przyrząd do aromaterapii

z przeznaczeniem do terapii osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W 2020r. zwiększono liczbę miejsc w ośrodku wsparcia o 3, w tym dla 2 osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi (liczba uczestników wzrosła do 49).

Złożono zapotrzebowanie na środki finansowe na 2021 r. z przeznaczeniem na zakup wyposażenia- elektrycznego rotora neurologicznego z dodatkowymi akcesoriami (2 urządzenia) do wszechstronnej terapii ruchowej (ćwiczenia czynne i bierne kończyn dolnych i górnych).



**Sprawozdanie opisowe z wydatków budżetowych  
za okres I – XII 2020r.  
Środowiskowy Dom Samopomocy w Łomży**

**Rozdział 85203– Ośrodki wsparcia**

Na dzień 1.01.2020r. na działalność Domu został określony plan finansowy w wysokości – **1 026 000,- zł.**  
z tego: dotacja celowa na zadania zlecone - **1 026 000,- zł**

*W roku 2020 dokonano zmian w budżecie jednostki:*

**- zwiększono dotację z budżetu państwa o kwotę 88 869,- zł. na funkcjonowanie ośrodka w związku ze zwiększeniem liczby uczestników oraz na podwyższenie kwoty dotacji o 30% na jednego uczestnika ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi w ramach realizacji Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”**

**Ostateczny plan wydatków na dzień 31.12.2020r. wyniósł 1 114 869,- zł. całość z dotacji z budżetu państwa.**

**Na dzień 31.12.2020r. wykonanie wydatków budżetowych wynosi 100% w stosunku do planu.**

Wykonanie wydatków budżetowych na dzień 31.12.2020r. przedstawia się następująco:

Dział	Rozdział	§	Wyszczególnienie	Plan na 01.01.2020	Plan na 31.12.2020	Wykonanie na 31.12.2020	% wyk: plan
852	85203		<b>Ośrodki wsparcia</b>				
		3020	Wydatki osobowe nie zaliczone do wynagrodzeń	1500	2 303	2 302,54	100
		4010	Wynagrodzenia osobowe pracowników	628 715	702 564	702 563,49	100
		4040	Dodatkowe wynagrodzenie roczne	46 370	46 048	46 047,64	100
		4110	Składki na ub.społeczne	129 825	105 632	105 631,77	100
		4120	Składki na Fundusz Pracy	12 310	10 818	10 817,74	100
		4170	Wynagrodzenia bezosobowe	63 600	62 160	62 160,-	100
		4210	Zakup materiałów i wyposażenia	40 390	85 237	85 212,98	100
		4260	Zakup energii	34 666	36 499	36 498,96	100
		4280	Zakup usług zdrowotnych	400	856	856,-	100
		4300	Zakup usług pozostałych	36 380	28 744	28 743,89	100

		<b>4360</b>	Oplaty z tyt. zakupu usług telekomunikacyjnych	3 800	2 280	2 279,16	100
		<b>4410</b>	Podróże służbowe krajowe	200	0	0	0
		<b>4440</b>	Odpisy na ZFŚS	17 539	20 389	20 388,51	100
		<b>4480</b>	Podatek od nieruchomości	6 112	6 112	6112	100
		<b>4520</b>	Oplaty za rzecz budżetów jst	3 193	3 193	3 192,81	100
		<b>4700</b>	Szkolenia pracowników	1 000	2 034	2 034	100
			<b>Razem</b>	<b>1 026 000</b>	<b>1 114 869</b>	<b>1 114 841,49</b>	<b>100</b>
<b>851</b>	<b>85154</b>		<b>Przeciwdziałanie alkoholizmowi</b>				
		<b>4210</b>	Zakup materiałów i wyposażenia	5 200	5 200	5 200	<b>100</b>
		<b>4220</b>	Zakup środków żywności	1 200	1 200	1 200	<b>100</b>
		<b>4300</b>	Zakup usług pozostałych	5500	5 500	5 500	<b>100</b>
			<b>Razem</b>	<b>11 900</b>	<b>11 900</b>	<b>11 900</b>	<b>100</b>

Wydatki płacowe wraz z pochodnymi wyniosły - **947 609,15 zł.**

Wydatki rzeczowe za okres I – XII 2020 - wynoszą **167 232,34 zł.** z tego:

§ **3020** – wydatki osobowe niezaliczone do wynagrodzeń – **2 302,54**

(ekwiwalent na używanie odzieży własnej, zakup wody dla pracowników)

§ **4210** – zakup materiałów i wyposażenia – **85 212,98** w tym:

zakup ciepłego posiłku dla uczestników, zakup wyposażenia do pracowni terapeutycznych, wyposażenie pracowni urody, zakup środków czystości, artykuły na zajęcia plastyczne, teatralne, do pracowni komputerowo-muzycznej, art. biurowe, gospodarcze.

§ **4260** – zakup energii – **36 498,96**

(energia elektryczna, gaz, woda, energia cieplna)

§ **4280** – zakup usług zdrowotnych – **856,-**

( badania okresowe pracowników )

§ **4300** – zakup pozostałych usług – **28 743,89 zł.**

- opłaty za wywóz nieczystości, ścieki,
- bilety wstępu,
- monitorowanie pomieszczeń ŚDS, konserwacja dźwigu, krzeselka schodowego,
- bieżące naprawy sprzętu,

§ **4360** – opłaty z tyt. usług telekomunikacyjnych – **2 279,16**

( rozmowy telefoniczne, internet)

§ **4480** – podatek od nieruchomości – **6 112,00 zł.**

§ **4520** – opłaty na rzecz budżetów jst – **3 192,81 zł.**

§ **4700** – szkolenia pracowników – **2 034,- zł.**

Na dzień 31.12.2020r. ŚDS nie ma zobowiązań wymagalnych.

Zobowiązania niewymagalne dot. nieopłaconej f-ry za pomiary elektryczne urz. dźwigowych, monitoring, dodatkowe wynagrodzenie roczne oraz składki ZUS i FP od DWR.

#### **Rozdział 85154 – przeciwdziałanie alkoholizmowi**

Plan finansowy – 11 900,- zł. na realizację zadania w ramach Łomżyńskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i innych uzależnień na rok 2020” w tym:

§ 4210 – zakup materiałów i wyposażenia - 5 200,00

§ 4210 – zakup środków żywności - 1 200,00

§ 4300 – zakup usług pozostałych - 5 500,00

#### **Wykonanie planu w 100%**

- zakup materiałów i wyposażenia – zakup aparatu fotograficznego, tablice korkowe, zestawy do ćwiczeń (maty, stepy i inne) – 5200,-

- zakup środków żywności – art. spożywcze podczas zajęć sportowych, dla uczestników zajęć profilaktycznych – 1 200,-

- zakup usług pozostałych – opłata za prowadzone zajęcia profilaktyczno-terapeutyczne z zakresu uzależnień – 5 500,-

#### **DOCHODY związane z realizacją zadań zleconych i rządowych**

Plan dochodów na rok 2020 - 12 000,00 zł.

Dochody wykonane na dzień 31.12.2020 wyniosły - 18 262,97 zł. - § 0830

Uzyskane dochody pochodziły z odpłatności za pobyt uczestników w ŚDS – podlegają odprowadzeniu do budżetu państwa.

#### **DOCHODY - własne**

Plan na rok 2020 – 480,00 zł. z tego:

§ 0920 – wpływy z pozostałych odsetek – 380,-

§ 0970 – wpływy z różnych dochodów - 100,-

Dochody wykonane: - wpływy z pozostałych odsetek - § 0920 - 62,85 zł.

( odsetki bankowe od środków na r-ku bankowym)

10.05.2021  
DYREKTOR  
Środowiskowego Domu Samopomocy  
mgr. Wioletta Wiśniewska  
(data i podpis dyrektora ŚDS)