

Informacja o prognozach dostosowania szkół i placówek oświatowych w Łomży w świetle zmian demograficznych

Przedszkola

Rok urodzenia	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Wiek	Kl VI	Kl V	Kl IV	Kl III	Kl II	Kl I	6 lat	5 lat	4 lata	3 lata	2 lata	1 rok
Rok urodzenia	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Liczba dzieci	752	706	697	662	639	653	580	493	511	555	550	551

Przedszkola w mieście w świetle demografii

9 przedszkoli w mieście a liczba dzieci 3 – 6 letnich w Łomży

2007/2008 – 2139 liczba grup – 86

2008/2009 – 2109 liczba grup – 85

2009/2010 – 2167 liczba grup – 87

W najbliższych latach sytuacja w przedszkolach będzie utrzymywała się na co najmniej takim samym poziomie zapotrzebowania. Może to się zmienić w chwili objęcia obowiązkiem szkolnym sześciolatków. Nastąpi wówczas bardzo wyraźnie zmniejszenie się liczby dzieci w wieku przedszkolnym.

9 przedszkoli w mieście a liczba dzieci 3 – 6 letnich w Łomży a od roku szkolnego

2007/2008 – 2139 liczba grup – 86

2008/2009 – 2109 liczba grup – 85

2009/2010 – 1656 liczba grup – 67

Tak więc widać na bazie tej symulacji, że w przedszkolach łącznie zmniejszy się liczba grup nawet o 20. Aktualnie w miejskich przedszkolach jest funkcjonujących 50 grup. Tak więc teoretycznie odejście z przedszkoli sześciolatków nie powinno ograniczyć ich funkcjonowania, tym bardziej że planowane jest objęcie obowiązkiem przedszkolnym dzieci pięcioletnich. Wolne miejsca w przedszkolach będą mogły uzupełnić dzieci trzy i czteroletnie.

Szkoły podstawowe

Sytuacja w szkołach podstawowych w mieście. Widoczny jest aktualnie spadek liczby uczniów rozpoczynających edukację co w efekcie końcowym rzutuje na ogólną liczbę uczniów w tych szkołach.

2007/2008 – 4109 liczba oddziałów 165

2008/2009 – 3937 liczba oddziałów 158

2009/2010 – 3724 liczba oddziałów 149

2010/2011 – 3538 liczba oddziałów 142

2011/2012 – 3431 liczba oddziałów 138

2012/2013 – 3342 liczba oddziałów 134

2013/2014 – 3240 liczba oddziałów 130

Tak więc do roku szkolnego liczba oddziałów w szkołach podstawowych przy założeniu liczebności klas 25 uczniów spadnie o 35. W największej szkole SP 10 stosując przelicznik 25 uczniów na oddział istnieje dzisiaj 39 oddziałów, a w najmniejszej SP 2 16 oddziałów. Tak więc ten układ demograficzny może doprowadzić do likwidacji 1 do 2 szkół podstawowych. Należy jednak wziąć pod uwagę pojawiający się wówczas problem odległości szkoły od miejsca zamieszkania ucznia. Gdy odległość jest większa niż 3 km gmina obowiązana jest zapewnić uczniom dowożenie do szkoły. Należy też rozważyć planowaną przez MEN sytuację wprowadzenia do szkoły podstawowej dzieci sześciolatków. Aczkolwiek pytaniem otwartym na dzisiaj jest to czy szkoła podstawowa stanie się szkołą siedmioletnią czy też pozostanie szkołą sześciolatków a aktualni szóstkłasiści staną się uczniami klas pierwszych gimnazjów. Przy pierwszym wariantcie a więc siedmioletnia szkoła podstawowa nastąpi poprawa liczebności szkół.

2007/2008 – 4109 liczba oddziałów 165

2008/2009 – 3937 liczba oddziałów 158

2009/2010 – 4235 liczba oddziałów 170

2010/2011 – 4093 liczba oddziałów 164

2011/2012 – 3981 liczba oddziałów 160

2012/2013 – 3893 liczba oddziałów 156

W tej sytuacji spadek liczby oddziałów to 29. I ta sytuacja powoduje tak naprawdę eliminację jednej ze szkół podstawowych lub innym rozwiązaniem jest utrzymanie wszystkich istniejących dzisiaj szkół podstawowych przy jednoczesnym wzroście nakładów na ten typ szkół. Utrzymanie szkół podstawowych jako sześcioletnich (aktualna VI klasa – I klasą gimnazjum) spowoduje sytuację szkół podstawowych analogiczną do opisanej wcześniej.

Sytuacja w gimnazjach prowadzonych przez miasto. Podobnie jak w szkołach podstawowych odczuwalny jest spadek liczby uczniów rozpoczynających naukę.

2007/2008 – 2559 liczba oddziałów 103

2008/2009 – 2543 liczba oddziałów 102

2009/2010 – 2325 liczba oddziałów 93

2010/2011 – 2155 liczba oddziałów 87

2011/2012 – 2065 liczba oddziałów 83

2012/2013 – 1998 liczba oddziałów 80

2013/2014 – 1954 liczba oddziałów 79

2014/2015 – 1872 liczba oddziałów 75

2015/2016 – 1726 liczba oddziałów 70

2016/2017 – 1584 liczba oddziałów 64

2017/2018 – 1559 liczba oddziałów 63

2018/2019 – 1616 liczba oddziałów 65

2019/2020 – 1656 liczba oddziałów 67

Aktualnie w łomżyńskich gimnazjach przy przeliczeniu 25 uczniów na oddział funkcjonują 103 oddziały a najbardziej dramatyczny spadek tej liczby to rok szkolny 2017/2018 gdy oddziałów będzie 63 (spadek o 40 oddziałów). Dzisiaj najmniejsze gimnazjum to gimnazjum Nr 6 przy I LO z 10 oddziałami, najmniejsze spośród samodzielnych gimnazjów to gimnazjum Nr 3 z 12 oddziałami. Największym gimnazjum

jest gimnazjum Nr 1 z 33 oddziałami. Wszystkie gimnazja poza PG Nr 6 są gimnazjami z rejonizacją. Występuje więc i w ich przypadku podobna sytuacja jak w szkołach podstawowych. Bezwzględne wartości sugerują konieczność likwidacji 1 – 2 gimnazjów. Wówczas wystąpi problem dowożenia uczniów. Utrzymanie wszystkich gimnazjów z jednej strony może poprawić komfort pracy ucznia i nauczyciela, ale zdecydowanie wzrosną koszty ich utrzymania.

Szkoły ponadgimnazjalne w Łomży.

Struktura szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży w Łomży to:

- Licea ogólnokształcące – 3 z nich działają jako licea samodzielne i cztery z nich działają jako szkoły w zespołach szkół zawodowych.
- Licea profilowane – działają przy dwóch zespołach szkół i prowadzone są w nich profile: zarządzanie informacją, kształtowanie środowiska, leśnictwo i technologia drewna.
- Technika – działają w 5 zespołach szkół i prowadzą kształcenie w kierunkach: technik budownictwa, technik urządzeń sanitarnych, technik hotelarstwa, technik żywienia i gospodarstwa domowego, technik organizacji usług gastronomicznych, technik informatyk, technik teleinformatyk, technik mechatronik, technik elektronik, technik mechanik, technik ekonomista, technik handlowiec, technik logistyk, technik obsługi turystycznej, technik weterynarii, technik technologii żywności, technik agrobiznesu, technik architektury krajobrazu, technik architektury krajobrazu, technik technologii drewna, technik ochrony środowiska, technik geodeta, technik inżynierii środowiska i melioracji.
- Zasadnicze szkoły zawodowe – działają w trzech zespołach szkół i kształcą w zawodach: cukiernik, piekarz, murarz, technolog robót wykończeniowych w budownictwie, monter instalacji i urządzeń sanitarnych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, ślusarz, stolarz, cieśla, dekarz.

Łącznie łomżyńskie szkoły ponadgimnazjalne są w stanie przyjąć około 2 tysięcy uczniów do klas pierwszych. Oczywiście gdyby byli to jedynie uczniowie gimnazjów

miejskich to tak naprawdę należałoby liczbę szkół ponadgimnazjalnych w Łomży zmniejszyć przynajmniej o połowę. Wyznacznikiem rozwoju łomżyńskiej oświaty ponadgimnazjalnej powinno stać się rozwijanie oświaty zawodowej. Już przy naborach roku ubiegłego jak i preferencjach tegorocznych widocznym staje się wyrównywanie zainteresowania między kandydatami LO i techników. Widoczne jest eliminowanie liceów profilowanych, które poparte decyzją ministra spowoduje, że przestaną one istnieć. Szansą łomżyńskich szkół ponadgimnazjalnych są uczniowie spoza miasta. Dlatego koniecznym jest pozyskanie nowych miejsc w bursach. Możliwość zamieszkania w nich uczniów to zapewnienie odpowiedniego poziomu naborów do szkół w kolejnych latach ich funkcjonowania. Wkraczający również i do tych szkół niż demograficzny powinien doprowadzić do pewnej zmiany struktury szkół. Zmiana ta to zmniejszanie się liczby liceów ogólnokształcących poprzez wygaszania ich w zespołach szkół. W zespołach pozostaną kierunki zawodowe. Po zakończeniu funkcjonowanie w nich liceów ogólnokształcących poprawi się komfort lokalowy tych szkół oraz da to możliwość poszerzania kierunków kształcenia dostosowując je do potrzeb runku pracy i usługi edukacyjnej. Warto również w zespołach starać się o tworzenie ośrodków egzaminowania zewnętrznego.

Kolejny typ placówki to Zespół Centrów Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego. W jego skład wchodzi CKP świadczące usługi edukacyjne w zakresie praktycznej nauki zawodu uczniom szkół zasadniczych i techników. Ośrodek Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego prowadzący kształcenie w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych w ramach czterotygodniowych turnusów dla pracowników młodocianych. To również Centrum Kształcenia Ustawicznego (licea ogólnokształcące, technika i szkoły policealne) dla dorosłych. Zasadnych jest rozbudowa bazy CKP tak aby umożliwić kształcenie praktyczne dla jak największej grupy zawodów. Baza ta pozwoli również prowadzenie różnego rodzaju kursów i szkoleń zawodowych dla dorosłych (bezrobotnych lub przekwalifikowujących się).